

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU SD RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa :
 No. Peserta/NIM :
 Tema :
 Subtema :
 Pembelajaran ke :
 Kelas/Semester :
 Alokasi Waktu :

1. Tujuan Pembelajaran

a. Kesesuaian tujuan dengan indikator pencapaian kompetensi

Tidak Sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak Sesuai	Sesuai
Hanya satu tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	Seluruh tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi

b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur

Tidak Sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak Sesuai	Sesuai
Hanya satu kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur	Seluruh kata kerja operasional dapat diamati dan diukur

c. Tujuan pembelajaran

Tidak Lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak Lengkap	Lengkap
Hanya mencakup salah satu aspek sikap atau pengetahuan, atau keterampilan	Mencakup sikap (disiplin, kerjasama, dan lain-lain), pengetahuan (berpikir tingkat tinggi/HOTS, berpikir kritis, dan lain-lain), dan keterampilan (menggunakan alat ukur, melakukan percobaan, dan lain-lain)

d. Perumusan tujuan pembelajaran

Tidak Lengkap	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Lengkap
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------

Tidak Lengkap	Lengkap
Hanya satu aspek A/B/C/D saja	Mencakup A, B, C, D (Audience, Behavior, Condition, Degree). Contoh: Siswa (A) dapat mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan waktu pagi hari (B) sekurang-kurangnya tiga kata-kata yang sesuai (D) berdasarkan pengamatan di lingkungan sekolah ©

2. Materi Pembelajaran

a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai

Tidak Sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sesuai
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--------

Tidak Sesuai	Sesuai
Tidak sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai	Sesuai dengan seluruh kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai

b. Susunan materi pembelajaran

Tidak Sistematis	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sistematis
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------------

Tidak Sistematis	Sistematis
Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap	Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap

c. Materi pembelajaran (pada lampiran)

Tidak Lengkap	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Lengkap
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------

Tidak Lengkap	Lengkap
Hanya memuat fakta/konsep/prinsip/prosedur saja	Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur yang relevan secara lengkap

3. Strategi Pembelajaran

a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran

Tidak Lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak Lengkap	Lengkap
Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai dengan KD, karakteristik materi dan karakteristik siswa	Ditulis secara lengkap dan sesuai dengan KD, karakteristik materi yang diajarkan dan karakteristik siswa

b. Langkah-langkah/sintaks pembelajaran

Tidak Sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak Sesuai	Sesuai
Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan	Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan

c. Tahapan kegiatan pembelajaran

Tidak Lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak Lengkap	Lengkap
Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan	Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup dan disertai alokasi waktu di setiap tahapan

d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik

Tidak Tampak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Tampak

Tidak Tampak	Tampak
Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik	Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik (misal: siswa diajak melakukan percobaan, pengamatan lingkungan, dan lain-lain.)

4. Pemilihan Media Pembelajaran

Tidak Sesuai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Sesuai

Tidak Sesuai	Sesuai
Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan	Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan

5. Pemilihan Sumber Belajar

Tidak Lengkap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lengkap

Tidak Lengkap	Lengkap
Hanya satu macam, buku cetak/ hand out/bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran	Meliputi bahan cetak (buku, hand out, dan lain-lain.), Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi dan kemutakhiran

6. Evaluasi

a. Cakupan aspek penilaian

Tidak Lengkap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lengkap

Tidak Lengkap	Lengkap
Hanya mencakup satu aspek, sikap atau pengetahuan atau keterampilan	Mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan

b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator

Tidak Sesuai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Sesuai

Tidak Sesuai	Sesuai
Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator	Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/ indikator

c. Komponen penilaian

Tidak Lengkap	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Lengkap
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------

Tidak Lengkap	Lengkap
Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal	Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya

d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	Merencanakan/memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang memiliki kemampuan lebih, merencanakan/memberikan remedial bagi siswa yang memiliki kemampuan kurang, dan menyediakan bahan ajar untuk kegiatan pengayaan dan remedial

.....
Penguji

NRP