

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU PLB RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa :
 No. Peserta/NIM :
 Tema :
 Subtema :
 Pembelajaran ke :
 Kelas/Semester :
 Sekolah :
 Alokasi Waktu :
 Jenis ABK :

1. Tujuan Pembelajaran

a. Kesesuaian kompetensi dasar dengan kompetensi inti

Tidak sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak sesuai	Sesuai
Hanya satu kompetensi dasar yang sesuai dengan kompetensi inti, dan hanya mencakup satu komponen.	Seluruh kompetensi dasar yang akan dicapai sesuai dengan kompetensi inti dan mencakup komponen spiritual, sikap, pengetahuan dan keterampilan

b. Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar

Tidak sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak sesuai	Sesuai
Hanya satu indikator yang sesuai dengan kompetensi dasar.	Seluruh indikator sesuai dengan kompetensi dasar.

c. penggunaan kata kerja operasional dalam indikator (spesifik, terukur, teramati)

Tidak sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak sesuai	Sesuai
Hanya satu indikator yang operasional (dapat diamati dan diukur)	Seluruh indikator bersifat operasional (dapat diamati dan diukur)

d. cakupan kompetensi yang akan dicapai

Tidak lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak lengkap	Lengkap
Hanya mencakup salah satu aspek spiritual, sikap atau pengetahuan, atau keterampilan.	Kompetensi yang akan dicapai mencakup aspek, spiritual, sikap, pengetahuan dan keterampilan. Sikap (disiplin, kerjasama, dll), pengetahuan (berpikir tingkat tinggi/HOTS, berpikir kritis, dll), dan keterampilan (menggunakan alat ukur, melakukan percobaan, dll)

e. cara merumuskan indikator (ABCD)

Tidak lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak lengkap	Lengkap
Hanya mencakup satu aspek A, B, C, atau D saja	Mencakup A, B, C, D (Audience, Behavior, Condition, Degree). Contoh: Siswa (A) dapat mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan waktu pagi hari (B) sekurang-kurangnya tiga kata-kata yang sesuai (D) berdasarkan pengamatan di lingkungan sekolah

f. Kesesuaian kompetensi dasar dan/atau indikator dengan kebutuhan/kemampuan siswa

Tidak lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak lengkap	Lengkap
Hanya satu kompetensi dasar dan/atau indikator yang sesuai dengan kebutuhan/kemampuan siswa	Seluruh kompetensi dasar dan/atau indikator sesuai dengan kebutuhan/kemampuan siswa

2. Materi Pembelajaran

a. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai

Tidak sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak sesuai	Sesuai
Seluruh materi Tidak sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai	Seluruh materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai

b. Kesesuaian materi dengan kebutuhan/kemampuan siswa

Tidak sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sesuai
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--------

Tidak sesuai	Sesuai
Seluruh materi Tidak sesuai dengan kebutuhan/kemampuan siswa	Seluruh materi sesuai dengan kebutuhan/kemampuan siswa

c. Susunan materi pembelajaran (sistematis, logis)

Tidak sistematis	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sistematis
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------------

Tidak sistematis	Sistematis
Sajian materi tidak terurut dan tidak sistematis.	Materi disusun secara terurut, logis, sistematis, dari yang mudah ke yang lebih sulit

d. Kelengkapan materi pembelajaran

Tidak lengkap	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Lengkap
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------

Tidak lengkap	Lengkap
Materi tidak rinci/tidak lengkap, hanya memuat sebagian fakta/konsep/prinsip/prosedur saja	Materi disusun secara jelas, rinci dan lengkap, Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur yang relevan

3. Kegiatan Pembelajaran

a. Ketepatan metode/strategi/pendekatan yang dipilih

Tidak lengkap	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Lengkap
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------

Tidak lengkap	Lengkap
Metode/strategi/pendekatan/model yang dipilih tidak sesuai dengan KD, karakteristik materi dan karakteristik siswa	Metode/strategi/pendekatan/model yang dipilih sesuai dengan KD, karakteristik materi dan karakteristik siswa.

b. Langkah-langkah/sintaks pembelajaran

Tidak sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sesuai
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--------

Tidak sesuai	Sesuai
Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tidak sesuai dengan prosedur ideal dari metode/model pembelajaran yang digunakan	Langkah-langkah atau prosedur kegiatan pembelajaran yang dijalankan sesuai dengan prosedur ideal (teoritik) dari metode/model pembelajaran yang digunakan

c. Tahapan kegiatan pembelajaran

Tidak lengkap	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Lengkap
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------

Tidak lengkap	Lengkap
Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan	Kegiatan pembelajaran mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup dan disertai alokasi waktu di setiap tahapan

d. Penerapan pembelajaran aktif, saintifik dan menyenangkan

Tidak tampak	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Tampak
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--------

Tidak tampak	Tampak
Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran Yang aktif, saintifik dan menyenangkan	Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan kegiatan yang aktif, saintifik dan menyenangkan

e. Penerapan pengalaman langsung/konkrit

Tidak tampak	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Tampak
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--------

Tidak tampak	Tampak
Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran yang berbasis kepada pengalaman langsung/konkrit	Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran yang didasarkan kepada pengalaman langsung dan konkrit

4. Pemilihan Media Pembelajaran

Tidak Sesuai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Sesuai

Tidak Sesuai	Sesuai
Media yang dipilih tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, kebutuhan siswa, dan tidak memperhatikan keselamatan	Media yang dipilih sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, kebutuhan siswa, dan memperhatikan keselamatan

5. Pemilihan Sumber Belajar

Tidak Lengkap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lengkap

Tidak Lengkap	Lengkap
Hanya satu macam, buku cetak/ hand out/bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran	Meliputi bahan cetak (buku, hand out, dll.), Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi dan kemutakhiran

6. Evaluasi

a. Cakupan aspek penilaian

Tidak lengkap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lengkap

Tidak lengkap	Lengkap
Penilaian hanya mencakup satu aspek, sikap atau pengetahuan atau keterampilan	Penilaian mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan

b. Kesesuaian evaluasi dengan tujuan/indikator

Tidak sesuai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Sesuai

Tidak sesuai	Sesuai
Evaluasi tidak sesuai dengan materi, tujuan dan/atau kompetensi.	Metode/teknik evaluasi sesuai dengan materi, tujuan dan/atau kompetensi yang akan dicapai (KD/indikator)

c. Kelengkapan komponen penilaian

Tidak lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak lengkap	Lengkap
Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal	Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya

d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	Merencanakan/memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang memiliki kemampuan lebih, merencanakan/memberikan remedial bagi siswa yang memiliki kemampuan kurang, dan menyediakan bahan ajar untuk kegiatan pengayaan dan remedial

.....

Penguji

NRP