

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU PLB PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa :
 No. Peserta/NIM :
 Tema :
 Subtema :
 Pembelajaran ke :
 Kelas/Semester :
 Sekolah :
 Alokasi Waktu :
 Jenis ABK :

1. MEMBUKA PELAJARAN

a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar	Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdo'a, dan presensi

b. Memotivasi siswa

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat /motivasi siswa	Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar

c. Menyampaikan apersepsi

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak baik	Baik
Tidak menyampaikan apersepsi	Meningkatkan perhatian siswa (misalnya dengan melakukan demonstrasi), mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari, mengaitkan dengan isu mutakhir

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menginformasikan tujuan dan/atau kompetensi-kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran secara jelas dan berurut.

e. Menyampaikan cakupan materi

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Tidak menyampaikan cakupan materi	Menginformasikan cakupan (ruang lingkup) dan urutan materi yang akan diajarkan

2. KEGIATAN INTI

a. Penguasaan materi

1). Menyampaikan materi

Tidak sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sesuai
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--------

Tidak sesuai	Sesuai
Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP , konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	Materi yang dibahas sesuai dengan tujuan/kompetensi pembelajaran pada RPP, materi/konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan

2). Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan salingtemas	Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan salingtemas (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)

b. Model/Pendekatan/Strategi

1). Mencerminkan pembelajaran aktif, saintifik dan menyenangkan

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik	Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik (mendorong siswa untuk melakukan kegiatan mengalami langsung: mengamati/melakukan percobaan, mengajak siswa untuk melakukan kegiatan berinteraksi, mendiskusikan bagian/kata sulit, membuat inferensi, menstimulasi kemampuan siswa berpikir tingkat tinggi, menumbuhkan keceriaan)

2). Mencerminkan kegiatan yang berbasis pengalaman langsung/konkrit

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang didasarkan kepada pengalaman langsung/konkrit	Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang didasarkan pada pengalaman langsung/konkrit.

3). Menjabarkan proses kedalam kegiatan-kegiatan spesifik, rinci dan terurut (task anaysis)

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Materi dan langkah kegiatan tidak dirinci menjadi kemampuan yang spesifik dan disajikan secara acak pembelajaran yang didasarkan kepada pengalaman langsung/konkrit	Materi dan langkah kegiatan dijabarkan ke dalam kegiatan yang spesifik, rinci dan terurut, sehingga memudahkan untuk dipahami dan dikuasai oleh siswa secara bertahap (task analysis)

4). Menumbuhkan kebiasaan positif

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/beker-jasama/ bertanya/ berpendapat/ santun/ memberi apresiasi kepada siswa	Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional

5). Menggunakan media/alat/bahan/TIK

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK	Menggunakan media secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK, menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menguatkan pemahaman siswa, menarik perhatian siswa, dan sesuai dengan kebutuhan/karakteristik siswa)

6). Penilaian proses belajar

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar	Melaksanakan penilaian terhadap proses yang sedang berlangsung; Berkeliling, bertanya, dan mengamati untuk memantau setiap langkah atau kegiatan selama dalam proses, termasuk mengamati perilaku dan kemajuan siswa.

7). Pengelolaan Kelas

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Tidak terampil dalam mengelola Kelas	Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual, kelas tetap kondusif, dapat menarik perhatian siswa agar tetap fokus dalam pembelajaran, mobilitas guru di dalam kelas memiliki tujuan, kontak mata dengan siswa terjaga, dan menangani gangguan perilaku pada siswa.

8). Kemampuan membangun komunikasi dengan siswa secara efektif

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah; gagal membangun komunikasi yang efektif dengan siswa berkebutuhan khusus.	Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa (misal memanggil siswa dengan kata kalian, bukan kamu, dll), kata/kalimat tidak mengandung SARA dan atau perundungan (bullying), intonasi dan nada bicara sesuai kebutuhan, volume suara terdengar jelas; menggunakan bahasa santun; kemampuan menggunakan media komunikasi alternatif seperti bahasa isyarat atau braille.

9). Kepekaan Sosial

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa lain; tidak terhadap kebutuhan siswa; tidak peduli terhadap kondisi lingkungan; tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa	Menunjukkan sikap menghargai dan empati kepada siswa; peduli terhadap kebutuhan siswa; peduli terhadap kondisi lingkungan; bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa

10). Kepribadian

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Tidak menunjukkan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat; bersikukuh dengan pendapatnya; tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo/tidak bersemangat)	Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terimakasih/maaf pada kondisi yang tepat; menunjukkan gestur (sikap tubuh) yang bersahabat; mengakui kesalahan/kekurangan dengan lapang dada; berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; bersemangat)

11). Penilaian hasil belajar

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran	Melakukan penilaian sesuai tujuan, menyampaikan kriteria penilaian, melaksanakan penilaian hasil sesuai dengan perencanaan, menggunakan rubrik di dalam menilai, menindaklanjuti hasil penilaian selama pembelajaran

3. MENUTUP PEMBELAJARAN

a. Merangkum materi pembelajaran

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik	melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman, memfasilitasi siswa merangkum, dan memberikan umpan balik

b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak baik	Baik
Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut	Membimbing siswa melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

.....

Penguji

NRP