

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU BK

INSTRUMEN PENILAIAN RENCANA BIMBINGAN KLASIKAL

Nama Mahasiswa :
 No. Peserta/NIM :
 Bimb. Klasikal ke :
 Topik/Materi :
 Kelas/Semester :
 Alokasi Waktu :

1. Rumusan Topik Bimbingan

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sangat baik

Tidak baik	Sangat baik
Rumusan topik bimbingan tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik (cek deskripsi kebutuhan di SKKPD atau hasil asesmen kebutuhan lain yang digunakan), tidak sesuai tingkat perkembangan peserta didik, tidak mencerminkan isu permasalahan terkini yang relevan dengan kebutuhan peserta didik, tidak memberi manfaat pada kehidupan peserta didik, dan tidak menginspirasi motivasi berubah ke arah perubahan perilaku positif.	Rumusan topik bimbingan: a. sesuai dengan kebutuhan peserta didik (cek deskripsi kebutuhan di SKKPD atau hasil asesmen kebutuhan lain yang digunakan) b. sesuai tingkat perkembangan peserta didik c. mencerminkan isu permasalahan terkini yang relevan dengan kebutuhan peserta didik d. memberi manfaat pada kehidupan peserta didik e. menginspirasi motivasi berubah ke arah perubahan perilaku positif.

2. Rumusan Tujuan Layanan Bimbingan

Tidak baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sangat baik

Tidak baik	Sangat baik
Rumusan tujuan layanan bimbingan tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik, tidak mencerminkan perubahan perilaku yang diharapkan peserta didik, tidak dirumuskan secara spesifik, tidak rasional, dan tidak memberikan arah yang jelas pada peserta didik.	Rumusan tujuan layanan bimbingan: a. sesuai dengan kebutuhan siswa b. mencerminkan perubahan perilaku yang diharapkan peserta didik c. dirumuskan secara spesifik d. bersifat rasional e. memberikan arah yang jelas pada peserta didik.

3. Pemilihan strategi, metode, dan teknik bimbingan

Tidak sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat sesuai
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------------

Tidak sesuai	Sangat sesuai
Pemilihan strategi, metode, dan teknik bimbingan tidak sesuai dengan tujuan bimbingan, tidak sesuai dengan topik bimbingan, tidak sesuai dengan materi bimbingan, tidak bersifat praktis, dan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan	Pemilihan strategi, metode, dan teknik bimbingan: a. sesuai dengan tujuan bimbingan b. sesuai dengan topik bimbingan c. sesuai dengan materi d. bersifat praktis e. sesuai dengan tingkat perkembangan

4. Pemilihan alat dan media bimbingan

Tidak sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat sesuai
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------------

Tidak sesuai	Sangat sesuai
Pemilihan alat dan media bimbingan tidak sesuai dengan tujuan bimbingan, tidak sesuai dengan topik bimbingan, tidak sesuai dengan materi bimbingan, tidak praktis tidak sesuai dengan tingkat perkembangan, dan tidak efisien dan efektif	Pemilihan alat dan media bimbingan : a. sesuai dengan tujuan bimbingan b. sesuai dengan topik bimbingan c. sesuai dengan materi bimbingan d. praktis e. sesuai dengan tingkat perkembangan f. efisien dan efektif

5. Kejelasan dan keterarahan rumusan aktivitas yang dilakukan oleh guru BK dalam setiap langkah:

a. Pembukaan

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------------

Tidak baik	Sangat baik
Pembukaan tidak mencakup kegiatan penyampaian salam, pengaitan pengalaman peserta didik dengan topik materi, mengungkapkan tujuan kegiatan layanan bimbingan klasikal, dan memberikan motivasi untuk keterlibatan kegiatan.	Kegiatan pembukaan meliputi: 1) Penyampaian salam 2) Pengaitan pengalaman peserta didik dengan topik materi 3) Mengungkapkan tujuan kegiatan layanan bimbingan klasikal 4) Memberikan motivasi untuk keterlibatan kegiatan

b. Peralihan/transisi

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------------

Tidak baik	Sangat baik
Peralihan/Transisi tidak mencakup penjelasan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap berikutnya, pemeliharaan suasana kelas agar tetap semangat, kompak dan fokus pada tujuan, fasilitasi terjadinya perubahan suasana interaksi antarpeserta didik, dan pengarahan peserta didik untuk memasuki tahap selanjutnya.	Peralihan/Transisi mencakup: 1) menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap berikutnya 2) memelihara suasana kelas agar tetap semangat, kom-pak dan fokus pada tujuan 3) memfasilitasi terjadinya perubahan suasana interaksi antar peserta didik 4) mengarahkan peserta didik untuk memasuki tahap selanjutnya.

c. Kegiatan Inti

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------------

Tidak baik	Sangat baik
Kegiatan Inti tidak mencakup: pembahasan topik bimbingan, pendalaman topik bimbingan, dan refleksi dan konseptualisasi merancang perencanaan diri peserta didik.	Kegiatan Inti meliputi: 1) pembahasan topik bimbingan, 2) pendalaman topik bimbingan 3) refleksi dan konseptualisasi 4) merancang perencanaan diri peserta didik

d. Penutupan

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------------

Tidak baik	Sangat baik
Penutupan tidak mencakup aktivitas: merangkum proses kegiatan, merangkum hasil-hasil kegiatan, menetapkan kegiatan lanjutan, menetapkan penyampaian pesan dan harapan peserta didik.	Penutupan meliputi aktivitas: 1) merangkum proses kegiatan 2) merangkum hasil-hasil kegiatan 3) menetapkan kegiatan lanjutan 4) menetapkan penyampaian pesan dan harapan peserta didik

6. Kelengkapan RPLBK (sumber materi/referensi, dukungan alat bantu, dukungan data/pemetaan kebutuhan peserta didik)

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------------

Tidak baik	Sangat baik
Kelengkapan RPLBK (sumber materi, referensi, dukungan alat bantu, dukungan data/pemetaan kebutuhan peserta didik, instrumen evaluasi proses dan hasil) terdiri dari bagian-bagian RPLBK yang ditulis tidak lengkap, tampilan RPLBK tidak rapi, bahasa yang digunakan tidak jelas dan benar, tidak mencantumkan sumber referensi, dan orisinalitas dan kreativitas dalam menyusun RPLBK	Kelengkapan RPLBK (sumber materi, referensi, dukungan alat bantu, dukungan data/pemetaan kebutuhan peserta didik, instrumen evaluasi proses dan hasil) meliputi: a. bagian-bagian RPLBK ditulis secara lengkap b. tampilan RPLBK rapi c. bahasa yang digunakan jelas dan benar d. mencantumkan sumber referensi e. orisinalitas dan kreativitas dalam menyusun RPLBK

.....,

Penguji

NRP