

# INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU BK

## INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIK KONSELING INDIVIDUAL

Nama Mahasiswa :  
 No. Peserta/NIM :  
 Konseling ke :  
 Masalah Konseli :  
 Pendekatan :

### 1. Attending (Perhatian)

#### a. Membangun Hubungan

Tidak baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sangat baik

Tidak baik	Sangat baik
Membina hubungan dengan konseli tanpa menunjukkan: empati, rasa menghormati konseli, kata-kata penerimaan, komunikasi peran, penyampaian tujuan konseling, serta tanpa menemukan kebutuhan-kebutuhan konseli.	Membina hubungan dengan konseli yang meliputi: a. Menunjukkan empati terhadap kebutuhan konseli b. Mengomunikasikan rasa menghormati konseli c. Menyampaikan kata-kata penerimaan ketika konseli datang d. Mengomunikasikan peran konselor dan konseli e. Menyampaikan tujuan konseling kepada konseli f. Menemukan kebutuhan-kebutuhan konseli secara konkret

#### b. Penampilan Gesture dan Mimik

Tidak baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sangat baik

Tidak baik	Sangat baik
Penampilan gesture dan mimik tanpa : mengatur posisi duduk, mengatur jarak duduk, melakukan kontak mata, mengatur gerakan tangan dan kaki, menyesuaikan mimik.	Penampilan gesture dan mimik yang meliputi: a. Mengatur posisi duduk b. Mengatur jarak duduk c. Melakukan kontak mata d. Mengatur gerakan tangan dan kaki e. Menyesuaikan mimik.

c. Mengamati

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------------

Tidak baik	Sangat baik
Mengamati konseli tanpa: pemahaman terhadap gerakan tubuh konseli, tanpa pemahaman terhadap penampilan konseli, tanpa pemahaman terhadap ekspresi wajah konseli, tanpa pemahaman terhadap perhatian konseli, dan tanpa pemahaman terhadap kesungguhan konseli.	Mengamati konseli dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>menunjukkan pemahaman terhadap gerakan tubuh konseli</li> <li>menunjukkan pemahaman terhadap penampilan konseli</li> <li>Menunjukkan pemahaman terhadap ekspresi wajah konseli</li> <li>menunjukkan pemahaman terhadap perhatian konseli</li> <li>Menunjukkan pemahaman terhadap kesungguhan konseli</li> </ol>

d. Mendengarkan

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------------

Tidak baik	Sangat baik
Mendengarkan konseli tanpa: memfokuskan perhatian pada pembicaraan, memfokuskan pada ungkapan isi pembicaraan konseli, memperhatikan konseli saat mengungkapkan perasaan, memfokuskan pada nada suara pembicaraan konseli, dan memfokuskan pada pengulangan kata-kata konseli.	Mendengarkan konseli dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>memfokuskan perhatian pada pembicaraan</li> <li>memfokuskan pada ungkapan isi pembicaraan konseli</li> <li>memperhatikan konseli saat mengungkapkan perasaan</li> <li>memfokuskan pada nada suara pembicaraan konseli</li> <li>memfokuskan pada pengulangan kata-kata konseli</li> </ol>

2. Responding (Memberikan respon)

a. Merespon isi

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------------

Tidak baik	Sangat baik
Merespon isi tanpa: merespon pernyataan konseli berdasarkan urutan kepentingan, merespon pernyataan konseli berdasarkan kronologis, merespon pernyataan konseli berdasarkan sebab akibat, memfasilitasi konseli untuk mengeksplorasi isi pembicaraan, dan memfasilitasi konseli untuk mengeksplorasi konteks pembicaraan.	Merespon isi dengan: <ol style="list-style-type: none"> <li>merespon pernyataan konseli berdasarkan urutan kepentingan</li> <li>merespon pernyataan konseli berdasarkan kronologis</li> <li>merespon pernyataan konseli berdasarkan sebab akibat</li> <li>memfasilitasi konseli untuk</li> </ol>

mengeksplorasi isi pembicaraan  
 d. memfasilitasi konseli untuk mengeksplorasi isi pembicaraan  
 e. memfasilitasi konseli untuk mengeksplorasi konteks pembicaraan

b. Merespon perasaan

Tidak baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sangat baik

Tidak baik	Sangat baik
Merespon perasaan tanpa berdasar pikiran konseli, tanpa: berdasar pengalaman konseli, tanpa pernyataan yang tepat, tidak pada saat yang tepat, tidak sesuai dengan karakteristik konseli.	Merespon perasaan: a. berdasar pikiran konseli b. berdasar pengalaman konseli c. dengan pernyataan yang tepat d. pada saat yang tepat e. berdasar karakteristik konseli

c. Merespon makna

Tidak baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sangat baik

Tidak baik	Sangat baik
Tidak memberikan respon makna yang meliputi: merespon makna pikiran konseli, merespon makna perasaan konseli, merespon makna dengan pernyataan yang tepat, merespon makna pada saat yang tepat, dan merespon makna sesuai dengan karakteristik konseli.	Merespon makna meliputi: a. merespon makna pikiran konseli b. merespon makna perasaan konseli c. merespon makna dengan pernyataan yang tepat d. pernyataan yang tepat e. merespon makna pada saat yang tepat. f. merespon makna sesuai dengan karakteristik konseli

3. Personalizing (Memersonalisasikan masalah dan tujuan)

Tidak baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sangat baik

Tidak baik	Sangat baik
Merespon makna tanpa: memersonalisasikan makna pengalaman konseli, memersonalisasikan masalah yang dialami konseli, memersonalisasikan perasaan yang dialami konseli, memersonalisasikan tujuan yang diinginkan konseli, dan memersonalisasikan kekurangan konseli.	Memersonalisasikan masalah dan tujuan meliputi: a. memersonalisasikan makna pengalaman konseli b. memersonalisasikan masalah yang dialami konseli c. memersonalisasikan perasaan yang dialami konseli d. memersonalisasikan tujuan yang diinginkan konseli

4. Initiating (Menginisiasi Kegiatan Konseli)

Tidak baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------------

Tidak baik	Sangat baik
Menginisiasi kegiatan konseli tanpa: merumuskan kegiatan atau langkah-langkah yang akan dilakukan konseli, mengembangkan langkah-langkah yang akan dilakukan konseli, menetapkan waktu untuk memulai melakukan kegiatan awal, menetapkan waktu pertemuan untuk memonitor langkah-langkah yang akan dilakukan konseli, serta memberikan penguatan terhadap konseli untuk melakukan rencana kegiatannya.	Menginisiasi kegiatan konseli yang mencakup: a. merumuskan kegiatan atau langkah-langkah yang akan dilakukan konseli b. mengembangkan langkah-langkah yang akan dilakukan konseli c. menetapkan waktu untuk memulai melakukan kegiatan awal d. bersama-sama dengan konseli menetapkan waktu pertemuan untuk memonitor langkah-langkah yang akan dilakukan konseli e. memberikan penguatan terhadap konseli untuk melakukan rencana kegiatannya

.....,

Penguji

\_\_\_\_\_  
NRP .....